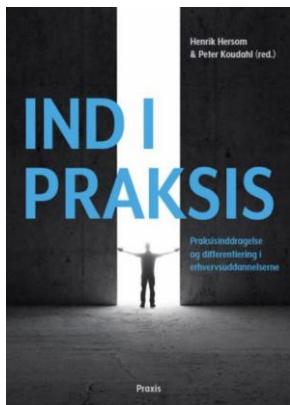


IND I PRAKSIS

BOGANMELDELSE

/MSS



IND I PRAKSIS belyser, hvad det er, der foregår i undervisningen på landets erhvervsskoler - i praksis. Med afsæt i et stort empirisk materiale bidrager bogens seks artikler til at sætte ord på, hvad det betyder for vores forståelse af erhvervsuddannelserne, at de har noget med "praksis" at gøre.

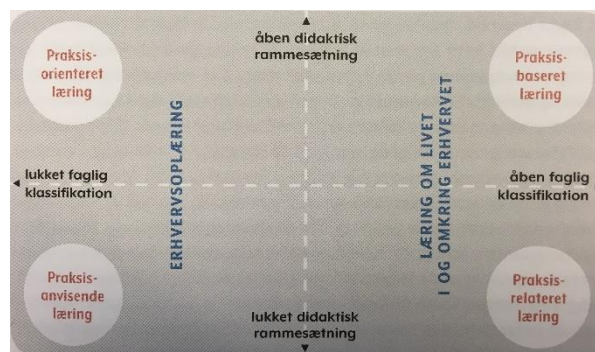
- Hvordan formidler erhvervsskolelæreren sit fag til eleven eller tilbyder rammer for elevens egen udforskning af faget?
- Hvilke muligheder giver arbejdet med professionelle læringsfællesskaber i praksis for lærernes kompetenceudvikling?
- Hvordan udmøntes intentioner og krav om differentieret undervisning?
- Hvad skal der til for at kunne arbejde professionelt (og kollektivt) med undervisningsdifferentiering og praksisinddragelse?
- Hvilke faktorer udfordrer/understøtter lærernes teamarbejde i den daglige praksis, og hvordan kan dette udvikles yderligere?

Praksis er flere ting

IND I PRAKSIS er tænkt som en lærebog på diplomuddannelsen i erhvervspædagogik. Men den er god at få forståelse af, også for andre, der er optaget af læring i praksis.

På produktionsskolerne taler vi rigtig tit om praksis. Men praksis er mange ting, både det Jytte Muurmann og Kim Kabat kalder 'produktionspædagogik' i deres artikel om produktionsskolernes DNA, men det er også når matematikundervisningen tager udgangspunkt i værkstedsarbejdet, eller når produktionsskoleelever tager ind på Christiansborg for at demonstrere for en rimelig skoleledelse, og her oplever 'demokrati i praksis'.

Med andre ord: Vi kommer ofte til at bruge praksisordet lidt i flæng, og her kommer IND I PRAKSIS os til hjælp, bl.a. med en analysemodel, der kan nuancere begrebet, og dermed gøre os klogere på, hvad vi egentlig mener, når vi siger, at vores arbejde er praksisbaseret.



I analysen skilles praksislæringen ad i 4 aspekter: Praksisorienteret, praksisanvisende, praksisbaseret og praksisrelateret, hvilke aspekter der får forrang i en given undervisningssituation hænger både sammen med den måde, underviseren formidler stoffet på, og de læringsmuligheder, eleven får.

Det giver sig selv, at der ikke er ét praksisaspekt, der har forrang, men at de 4 aspekter egner sig til forskellige ting. Den praksisorienterede og den praksisanvisende læring er f.eks. vigtig for at

opnå håndelag, mens den praksisbaserede læring hjælper eleven til selv at reflektere over faget.

Empiri og teori

Forfatterne til de enkelte artikler i IND I PRAKSIS analyserer praksislæringen ved hjælp af en række danske og udenlandske forskere, der har beskæftiget sig med erhvervsuddannelse.

Men først og fremmest har de selv været i marken og observeret undervisningen indenfor en række fag, og de har talt med både elever og lærere. Det er disse konkrete eksempler på observationer og udtalelser, der gør bogen spændende, også for os, der ikke færdes på erhvervsskolen til daglig.

Henrik Hersom & Peter Koudahl (red.): Ind i praksis : Praksisinddragelse og differentiering i erhvervsuddannelserne

2017, forlaget PRAXIS

På produktionsskolen

Men hvad med produktionsskolerne og deres værkstedslærere, kan de lære noget af IND I PRAKSIS?

Et hurtigt bud kunne lyde: På produktionsskolerne er vi rigtig dygtige til at bruge praksis til at opøve håndelag og rutiner, altså de erhvervsop-lærende aspekter i venstre side af modellen. Og mange vil kunne nikke genkendende til f.eks. dette lille eksempel:

Læreren går rundt i værkstedet og er synlig for eleverne, hvis de har behov for hjælp. Han ser, at en elev har forkert håndstilling med svejseapparatet, og går hen og retter vedkommende. Læreren siger efterfølgende til mig: "Nogle gange skal man have det fortalt på forskellige måder."

Men måske kunne vi bruge bogen til – i kursus-sammenhæng – at blive mere bevidste om, hvad vi gør hvornår. Og hvorfor vi gør det.