

FGU – der er mange ting i gang...

/MB

FGU processen er i fuld gang – på mindst 3 områder sker der noget i denne tid: Lovgivningsarbejdet, skabelonarbejdet og den lokale etableringsproces!

Det er en større omgang at gøre de mange gode tanker og beslutninger i *Aftale om bedre veje til uddannelse og job* til virkelighed. Vores fælles sigtepunkt derude i horisonten hedder d. 1. august 2019. Der skal det hele være på plads, så vi kan åbne dørene for de første unge på AGU-, PGU- eller EGU-linjen.

Og så går selvfølgelig et andet arbejde i gang med at få skabt sammenhæng, skolekultur, dagligdag og mening i det alt sammen – der bliver nok at se til, også når vi når så langt...

MEN NU OG HER lægges fundamentene på en række forskellige områder, og i denne tid er tre store processer i fuld gang. Det vil vi herunder forsøge at skabe overblik over. De tre processer er:

1. Et lovgivningsarbejde, som munder ud i et lovgrundlag for FGU-uddannelsen, FGU-institutionerne samt den kommunale ungeindsats.
2. Et skabelonarbejde, som danner grundlag for et videre arbejde med læreplaner og fagbilag – groft sagt handler det om at gøre indholdsdelen på FGU mere konkret.
3. En lokal etableringsproces, som munder ud i et antal dækningsområder med hver en FGU-institution samt et antal skoler.

1. Lovgivningsarbejdet

Fire lovforslag blev sendt i høring d. 1. februar og med høringsfrist d. 21. februar. Produktionsskoleforeningen leverede høringssvar på de tre lovforslag, og forventningen er, at lovforslagene fremsættes før påske.

Helt generelt er processen derefter den, at når en lov er fremsat, følger 1.behandlingen, hvor den fremsatte lov drøftes i Folketingssalen. Herefter sendes lovforslaget i udvalgsbehandling, dvs. det relevante udvalg arbejder med lovforslaget, og sammenfatter en indstilling til Folketinget i en betænkning – som også kan rumme konkrete ændringsforslag. Herefter følger 2.behandlingen i Folketinget, og om nødvendigt yderligere udvalgsbehandling eller videre til 3.behandling, hvor der endeligt stemmes om lovforslaget. Forventningen er, at de fire lovforslag omkring FGU og den kommunale ungeindsats endeligt vedtages før sommerferien 2018.

En vigtig pointe i den skitserede proces er, at det netop er en *proces*, og at der faktisk arbejdes med udformningen af loven helt frem til dens vedtagelse. Det betyder nemlig, at der stadig er rum for at arbejde på at få et godt lovgrundlag for FGU og den kommunale ungeindsats. Derfor holder vi i PSF i denne tid en del møder med politikere, hvor vi drøfter de forskellige problemstillinger, vi ser i lovforslagene (jf. de mange punkter, vi gjorde rede for i *PSF's info om FGU nr. 8*).

Vores indtryk er, at der blandt aftaleparterne er en stærk vilje til at skabe et ordentligt lovgrundlag for FGU og den kommunale ungeindsats – særligt med tanke på det solide arbejde, der lå til grund for aftalen. Det er umiddelbart svært med den tidsramme, der er sat for processen. Men måske kan det betyde, at man i højere grad end vanligt vil se et aktivt og inddragende udvalgsarbejde, med fremsættelse af ændringsforslag til de fremsatte lovforslag. Bl.a. fordi det har været svært at nå til bunds i alle problemstillingerne inden lovens fremsættelse.

For os betyder det 2 ting:

- At vi vil fastholde dialogen omkring lovgivningsarbejdet med politikerne helt frem til loven vedtages – og ud fra en forventning om, dels at der er behov for vores viden og ekspertise, dels at der er åbenhed for justeringer og ændringer gennem hele processen.
- At der kan vise sig behov for, at I ude på skolerne undervejs bakker op med kontakt til og inddragelse af jeres netværk. Også derfor vil vi bestræbe os på at holde jer orienteret gennem processen.

2. Skabelonarbejdet (læs også artiklen...)

Den indgåede *Aftale om bedre veje til uddannelse og job* er meget klar omkring en lang række indholdsmæssige dele af den ny FGU. Bl.a. at uddannelsen skal tage udgangspunkt i målgruppen, at der skal være dansk og matematik på alle tre spor, og at uddannelsen generelt skal tage 'udgangspunkt i produktionsskolernes særlige pædagogik kombineret med de almenfaglige elementer fra VUC'. Men disse forskellige elementer skal selvfølgelig konkretiseres og uddybes, så det bliver klart, hvordan det skal udfolde sig i fx dansk undervisningen eller på et specifikt fagligt tema. Helt konkret skal der foreligge en læreplaner for hvert almenfag og et fagbilag for hvert fagligt tema.

Bevægelsen fra aftaletekst til lærerplan og fagbilag går over et skabelonarbejde, som er i fuld gang, og hvor Produktionsskoleforeningen har udpeget to medlemmer af arbejdsgruppen, repræsenterende produktionsskoleformen og KUU. Det drejer sig om André Gremaud og Charlotte Dahlberg fra hhv. Odder Produktionsskole og Base 4000 Roskilde.

Arbejdsgruppen omkring skabeloner går altså forud for læreplans- og fagbilagsarbejdet, og arbejdsgruppens opgave er, at konkretisere skabeloner for, hvordan FGU's praksispædagogik i både faglige mål og prøve- og evalueringsformer skal komme til udtryk i læreplaner og fagbilag. I stikordsform er arbejdsgruppens opgaver, at:

- fastlægge faglige temaer
- fastlægge fagrække
- fastlægge evaluerings- og prøveformer
- beskrive relation mellem NQF og faglige mål
- lave skabeloner
- lave eksempler på udfyldte skabeloner
- udarbejde vejledning til skabeloner

Skabelonerne skal godkendes af aftalepartierne, og de færdige og godkendte skabeloner forventes klar april/maj 2018. Herefter tager læreplans- og fagbilagsgrupper over, kigger på de respektive fag og faglige temaer med henblik på at udarbejde læreplaner og fagbilag. Også her inddrages praktiker fra sektoren, og der er for ganske nylig sendt en henvendelse til alle produktionsskoler samt til KUU Tovholdernetværket om at indstille relevante medarbejdere til de forskellige grupper (jf. desuden *PSF's info om FGU* nr. 4 om UVM's grupper samt nr. 5 om det interne arbejde vi har sat i gang for at kvalificere arbejdet).

I dette Nyhedsbrev kan du også læse om, hvordan André og Charlotte ser på skabelonarbejdet, og hvad de især lægger vægt på.

3. Den lokale etableringsproces

Parallelt med arbejdet på Christiansborg og i Undervisningsministeriet omkring lov og indhold i FGU, så er man lokalt i gang med at drøfte og beslutte, hvordan de ca. 30 dækningsområder for FGU skal tegnes, samt hvor institutioner og skoler skal ligge. I PSF var vi selv med til at arbejde for en lokal 'nedefra og op-model', og det er den, der

er i fuld gang derude. Det er således kommunerne, der via KKR, skal indstille et forslag til dækningsområder etc. til ministeren. Men deres opgave indbefatter at inddrage de relevante forbedrende institutioner samt uddannelsesinstitutioner i arbejdet. Deadline for KKR's indstillinger er d. 1. juni 2018. Herefter drøftes indstillingerne blandt aftaleparterne, og i sidste ende træffer ministeren afgørelse om dækningsområder og placering af institutioner og skoler.

Som en del af processen er der udpeget en opmand, nemlig Per B. Christensen, der kan hidkalde, såfremt der opstår behov for mægling el.lign., og såvel kommuner som fx institutioner kan gøre dette. Produktionsskoleforeningen har møde med opmanden d. 20. marts, og her vil vi drøfte den igangværende proces, samt hvordan inddragelsen af produktionsskolerne forløber. Som baggrund har vi bedt skolerne om at sende os en tilkendegivelse af, hvordan de oplever proces og inddragelse. Vi har indtil videre modtaget mere end 30 tilbagemeldinger. Det er rigtig godt, for det giver os et godt grundlag for en kvalificeret snak med Per B. Christensen.

Og alt det andet...

I forlængelse af nogle af de ovenfor beskrevne processer følger andre vigtige opgaver. Således kommer, når loven er på plads, arbejdet med bekendtgørelser, der forventes endeligt på plads i foråret 2019. Men allerede her i foråret 2018 forventer vi at blive klogere på tilskudsbekendtgørelsen, og dermed vigtige præciseringer omkring udslutningstaxameter, model for finansiering af kombinationsforløb samt tælleprincipper mv. Det har selvsagt en kæmpe betydning for økonomien i FGU, og selvom det ikke er en del af lovprocessen, er det derfor noget, vi alligevel gør politikerne opmærksom på.

Flere andre vigtige områder kunne nævnes, fx IT for både administration og forløbsplan. Det ved vi også har stor betydning, og derfor forsøger vi at gøre os gældende med bl.a. de erfaringer, som vores interne arbejdsgrupper har spillet ind med på de disse områder.

Et tredje område, der toner frem i horisonten er de videre skridt i institutionsdannelsen, dvs. når vi kommer på den anden side af den lokale etableringsproces. Her venter opgaven med først udpegning af medarbejdere (efterår 2018) og derefter udspaltning af bygningsmasse, aktiver/passiver etc. Ifølge ministeriets skal dette ske omkring årsskiftet 18/19, men i løbet af efteråret 2018 skal kriterierne for udspaltningen fastlægges.

Som sagt indledningsvis – det er en større omgang, og der er rigtig mange ting i gang. I Produktionsskoleforeningen har det højeste prioritet at støtte op om og sikre produktionsskolernes overgang til FGU samt at holde beslutningstagere, embedsapparatet mv. fast på det grundlag, der blev lagt i aftalen om FGU. Både hvad angår ambitionerne og hele formålet med øvelsen, og hvad angår produktionsskolernes centrale rolle i det ny.

Der er mange ting at holde rede på, og i PSF har skolernes henvendelser omkring FGU meget høj prioritet.

PSF udsender jævnligt info mails om FGU. De og andet materiale som fx vores hørings svar i lovprocessen kan også findes på PSFs hjemmeside under FGU: <http://psf.nu/index.php/2-generelt/378-fgu>