

'Min tid på produktionsskolen

– set i bagspejlet'

En praktikants refleksioner

/Sisse Gøttler

Gennem de sidste syv nyhedsbreve har det været muligt at læse om tidligere produktionsskoledele- tagere og deres oplevelser af at gå på produktionsskole. Portrætterne har været meget forskellige, men samtidig har der været temaer, som har været gennemgående i alle fortællingerne.

I løbet af de kommende år vil produktionsskolerne blive integreret i den nye FGU. Det nye uddannelsstilbud skal på samme måde som produktionsskolerne være i stand til at favne en alsidig målgruppe, der har det tilfælles at de bl.a. ikke lærer særlig godt på en almindelig skolebænk.

Den praktiske læringstilgang

Noget helt grundlæggende for produktionsskolerne er praktiskpædagogikken, som fundament for læring. Det var derfor interessant at få et indblik i, hvordan de tidligere deltagere havde oplevet netop denne læringstilgang.

Fælles for de tidligere deltagere er, at de alle har fået noget positivt ud af at lære ved hjælp af en praktisk tilgang. Nogle af deltagerne havde haft det svært i folkeskolen og havde derfor udfordringer ved at lære på en almindelig skolebænk, hvorfor den praktiske tilgang gav dem et stort udbytte. For andre af deltagerne betød fællesskabet på værkstedet, og det at blive tildelt ansvar, at de udviklede sig og voksede med opgaverne. Vigtig var dog den tryghed, som deltagerne alle oplevede at værkstedmiljøet befordrede.

Vigtigheden af relationer

Et gennemgående tema i alle portrætterne har været vigtigheden af de relationer, som deltagerne har fået på produktionsskolerne. Relationerne er beskrevet og oplevet meget forskelligt og har både

relateret sig til undervisere og andre deltagere – men fælles for dem alle er, at disse relationer har været medvirkende til, at deltagerne oplevede af produktionsskolerne har været noget særligt.

Flere af deltagerne fortalte, hvordan deres undervisere anerkendte dem, noget de ikke tidligere havde oplevet. Der blev taget hånd om netop deres udfordringer, men også fremtidsdrømme, hvilket havde stor betydning for dem. I netop denne relation, opstod muligheden for udvikling, da deltagerne fik forstærket deres selvværd. Relationerne til underviserne har også været så stærke, at mange af deltagerne stadig har kontakt til underviserne den dag i dag. Deltagerne har også alle fået venner på produktionsskolen, som også stadig er en del af deres liv.

Relationerne har altså haft stor betydning for deltagerne under deres produktionsskoleophold, men absolut også efterfølgende.

En præventiv effekt?

Som kriminologistuderende finder jeg det interessant og relevant at reflektere over, om produktionsskolerne har en præventiv effekt i forhold til afvigende adfærd. En andel af deltagergruppen, på produktionsskolerne, har udfordringer, som kan være medvirkende til at de engagerer sig i kriminalitet og misbrugsmiljøer. Her spiller produktionsskolerne, efter min overbevisning, en stor rolle, da de kan nå at forebygge den kriminelle adfærd, inden adfærden bliver en indlejret del af den unges identitet.

Gennem praktikperioden har jeg fået et indblik i deltagerne oplevede af produktionsskolerne, men også underviserens arbejde med, og oplevelse af deltagergruppen. For flere af de deltagere der er portrætteret, synes produktionsskolen at have haft en præventiv effekt. Som John beskrev det, så havde der kun været én vej at vælge, hvis han ikke var startet på produktionsskole, og det var den kriminelle. Takket være Randers Produktionsskole endte John heldigvis med at få opbygget sig et dejligt liv, uden kriminalitet og misbrug.

Vigtigheden af produktionsskolerne

I disse tider, hvor der sker mange ændringer både i produktionsskoleverdenen og på det kriminalpolitiske område, er det vigtigt at dvæle ved, hvad det er de forskellige institutioner bidrager med.

Med hensyn til gruppen af udsatte unge, som produktionsskolen favner, så har jeg den antagelse, at hårdere restriktioner og straffe ikke har en effekt.

Vi skal snarere kigge mod de stærke relationer, som netop produktionsskolen bidrager med, idet relationerne faciliterer en læring, hvor deltagerens personlige udvikling er i centrum.

De undervisere, jeg mødte gennem praktikperioden, brændte alle for arbejdet med netop denne gruppe af unge mennesker. Alle havde fortællinger om unge, hvor det var lykkedes dem at gøre en forskel. En forskel, som har betydet alverden for den unge.

I portrætterne har jeg afsluttet artiklen med at sige tak til vedkommende for at deltage i interviewet. I denne sidste artikel, vil jeg gerne sige tak til alle de mennesker jeg har mødt gennem min praktikperiode – det har været en fornøjelse. Og ikke mindst tak for det store arbejde i gør for gruppen af unge.

Fra sekretariatet siger vi tak til Sisse for de mange gode interviews!