

Dansk- og matematikteori – lært i praksis!

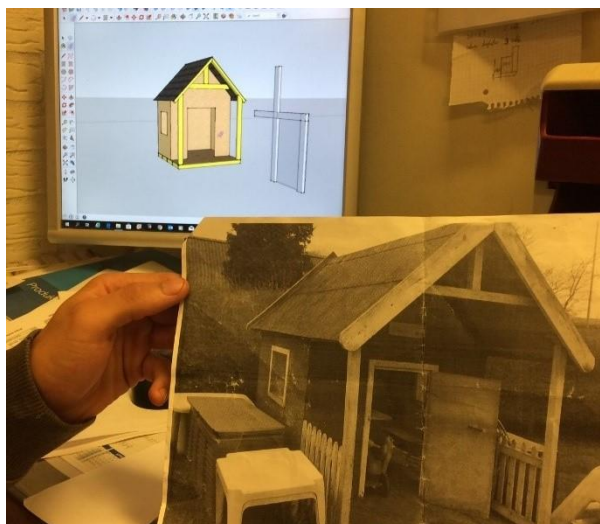
/Laila G. Lauridsen

”Skal der sættes en plade på indersiden af døren?”, spørger Emil. ”Hvad tænker du selv? Hvad ser bedst ud, og hvad betyder det for prisen?”, svarer Peter, Emils faglærer på træværkstedet på Skanderborg Hørning Produktionsskole.

Hver dag bliver elever og lærlinge på landets produktionsskoler sat i gang med opgaver, der mere eller mindre direkte involverer dansk og matematik. Hensigten med denne artikel er at pege på, hvor mange dansk- og matematikfærdigheder, der gemmer sig i hverdagsaktiviteterne på et produktionsskoleværksted.

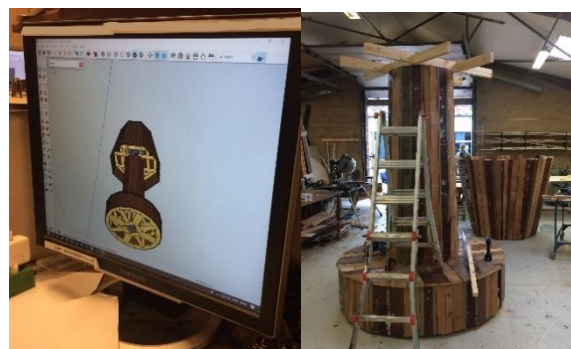
Lærlinge og elever på træværkstedet

Emil er lærling og har fået til opgave at stå for produktionen af det legehus, en lokal dagplejer har bestilt. Første skridt er at lave en arbejdstegning ud fra en skitse og et foto. Han arbejder i 3D-programmet SketchUp, som han og værkstedets anden lærling, Allan, har lært sig selv at anvende.



Lige nu arbejder han med døren og skal beslutte, om der skal en plade på indersiden. Han og Peter taler om, at det jo også afhænger af slutprisen, så måske kan Emil lave forskellige udkast og dermed have forskellige bud på den endelige pris.

Ved siden af er Allan i gang med et anderledes projekt: En kunde har bestilt en trækonstruktion, der skal forvandle en lygtepæl til en bordlampe i kæmpeformat. Begge lærlinge står selv for ud fra skitser og fotos at lave en arbejdstegning af en konstruktion, der både er praktisk mulig at bygge og samle – og som kan lade sig gøre til den aftalte pris.



Et andet sted på samme værksted er Frederik og Casper i gang med at lægge sidste hånd på nogle opbevaringskasser, som en lokal børnehave har bestilt. Siderne er samlede, og nu mangler der bare de sidste forstærkningslister i kassens inderside samt hængsler og låg.

De to drenge hjælper hinanden med tommestokken og får målt op og sat streger ud for de steder, hvor hængslerne skal sidde, og før de går i gang, får de bekræftet, at det ser ordentligt ud.

Informationssøgning på autoværkstedet

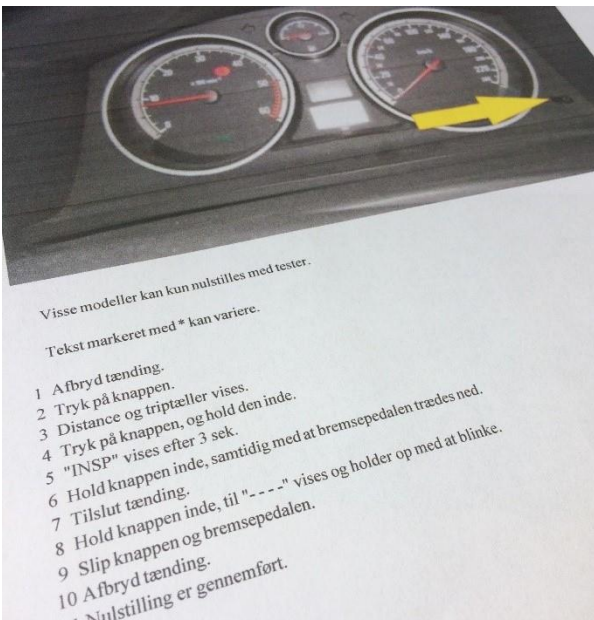
På den anden side af vejen ligger autoværkstedet: Her er elever og lærlinge i fuld gang med service på scootere, cykler og biler. Kenneth og Rene, der er faglærere, opfordrer eleverne til ved hjælp af Google og YouTube selv at finde svar på

nogle af de spørgsmål, der dukker op i løbet af en arbejdsdag.



Her kan eleverne søge efter anvisninger til, hvordan man fx udskifter hjullejer ved brug af specialværkstøj, koder centrallåse, hvad man stiller op ved de hyppigste elektroniske fejl og lignende – for sådan får man også ofte svar på sine spørgsmål ude i "det virkelige liv" på værkstederne.

Eleverne kan også læse i vejledninger printet fra NF-data (en betalingsdatabase, som værkstedet har adgang til) for at kunne sætte sig ind i, hvilken præcis service de skal udføre på den enkelte bil.



Ved service på en bil skal eleverne måle diameter og tykkelse af bremseskiver, mens de blandt andet også får til opgave at måle dæktryk og omregne værdien fra BAR til PSI. Som noget nyt har lærerne indført, at der til hver opgave skal udføres et arbejdskort, hvor disse ting noteres, dette blandt andet for at synliggøre, hvad der kræves af eleverne udover at udføre selve det praktiske håndværk:

Arbejdskort Skanderborg-Høring Produktionskole

Navn: _____ Dato: _____

Model	Res. Nr.	Nr.
Arbejde		
Bremseskiver	min.	Målt
Motorolie	uden filter	Filter
Sprinkler	Beholder	Påfyldt
Dæk rulle diameter:		difference
Køler væske:		total
Dæktryk i bar	HF:	VF:
Dæktryk i psi	HF:	VF:
Batteri spænding uden forbrug:	HF:	VF:
Batteri spænding fuldt forbrug:	HF:	VF:
	HB:	VB:
	HB:	VB:
Arbejdstid	(x300) + moms	Kr.:
Start:	Sluttidspunkt:	
Reserve dele		
Diverse:		
Moms		
Total		

Dansk og matematik i værkstedet

Hensigten med denne artikel har som sagt været at pege på, hvor mange dansk- og matematikfærdigheder, der allerede gemmer sig i hverdagsaktiviteterne og er en del af lærernes formål med dagligdagen.

Her lærer man ikke de enkelte teoretiske færdigheder, fordi en lærer udleverer et ark med øvelsesopgaver – men fordi evnen er nødvendig for at løse en praktisk problemstilling.

At de enkelte færdigheder bliver lært sideløbende med produktionen og dermed har en klar funktionsværdi kan være med til at skabe dén

motivation, mange elever tidligere har manglet i den traditionelle klasseundervisning.

Kommende undervisningspraksis på FGU

Når produktionsskolerne fra august 2019 bliver en del af den nye FGU er det et krav, at eleverne møder teori på alle værkstederne. Tydeliggørelsen af den matematik- og danskundervisning, som allerede er indlejret i hverdag og vaner på produktionsskolerne, kan forhåbentligt blive et væsentligt indspark til en konstruktiv udvikling af undervisningspraksis på den kommende FGU.

Om Laila G. Lauridsen:

Jeg er læreruddannet fra 2004 med linjefag i bl.a. dansk og matematik. Fra '16 til '18 har jeg læst pædagogisk antropologi. Her skrev jeg ud fra et tremåneders feltarbejde på en produktionsskole speciale om læring i praksisfællesskaber.

Pt. er jeg i praktik på Skanderborg Hørning Produktionsskole, hvor jeg medvirker til at fokusere på det dansk- og matematikfaglige indhold på skolens forskellige værksteder.

For spørgsmål, kontakt mig gerne på laila@kirstinelund.com.