

Til stede: Anders Jørgensen, Ole Lindved Sværke, Axel, Preben Jensen, Dima Omkvist, Michael Lau, Dorte Lundorff, Claus Bentsen, Axel Hoppe, Marianne Thorhauge  
Afbud: Jan Steen Bengtsson

## Referat:

### 1. Godkendelse af dagsorden

Godkendt

### 2. Præsentationsrunde

Ole: forstander PFFU, medlem af PSFs bestyrelse i 2 år, tidl. medlem af pædagogisk udv, tidl. funktion af vejleder.

Anders: faglærer på smedelinje Klemmenstruggård siden 2007.

Marianne: pædagogisk konsulent i PSF, tidl. vejleder i 5 år på produktionsskole.

Preben: projektkoordinator og vejleder i Korsør, tidl. faglærer it og kontor, internationale projekter siden 1990 samme sted, master fra DPU.

Dima: fra Krim, it- og medielærer på Fugleviglund siden 2007, arbejder desuden som tolk, læser til lærer, arbejdet med unge siden 2000.

Michael: konstitueret forstander siden juni i Haderslev, samme sted tidl. lærer, vejleder, pæd.leder,

Dorte: forstander Søndersø, tidl. Haderslev, 15 år på Elsesminde med mange funktioner. Udpeget af Forstanderkredsen til udvalget.

Claus: forstander Århus siden 2003, tidl. faglærer samme sted

Axel: Sekretariatsleder i PSF siden 2011, tidl. pædagogisk konsulent samme sted.

### 3. Orientering om foreningens arbejde lige nu

Axel orienterer:

Efter- og videreudd. er et satsningsområde for foreningen.

Momssagen: forskellige tiltag fra PSF, talt med ministeriet, et andet revisionselskab end BDO kigger på momssagen, PSF har allieret sig med Henrik Køber, som tidligere har ydet juridisk bistand til PSF.

Finanslovsforslag: Finansministeriets finanslovsforslag udsendes i første omgang kun som teknisk finanslovsforslag.

KUU: foreningen går helhjertet ind for at skabe uddannelse for unge i forlængelse af det produktionsskolerne laver i forvejen. KUU er godt gang. Storbyerne har sværest ved at få fyldt op. I Første halvår har der været nedgang i ordinære produktionsskoleelever. En stor del af de elever, der gik til optagelsesprøve bestod ikke. For de unge, der ikke kommer ind på EUD skal UU have skærpet opmærksomhed hen mod et målrettet forløb på produktionsskolen.

Projekt målrettede forløb: skal afdække, hvordan disse forløb kan struktureres på produktionsskolerne for de elever, der vurderes snarligt klar til EUD. Der er sket en stigning af kortere forløb i et samarbejde mellem VUC og Erhvervsskolerne.

Kompetencebevisprojekt: skal afdække, hvordan de sociale og personlige kompetencer kan tages med på kompetencebeviset i tilknytning til de faglige.

Dannelsesprojekt: skal afdække, hvad dannelse vil sige i en produktionsskolekontekst og hvordan det ses og kan arbejdes med på værkstedet.

### 4. Udvalgets arbejdsopgaver

- Præcisering af udvalgets arbejdsområde og beføjelse*

Hovedfokus i dette udvalg er efter og -videreudd for medarbejdere. Et andet udvalg har fokus på udvikling indenfor ledelse.

Vi skal være opmærksom på de krav, der stilles til EUDlærere om ECTSpoint. Der kunne komme krav til produktionsskolelærere. EUDlærere fik fire år til at optjene de 60 ECTS. Vi vil gerne være proaktive, så vi ikke mødes med krav, der ikke passer sig med det, vi i skoleformen gerne vil mødes med.

Generelt er det fagfolk, der ansættes og vi skal være opmærksomme på at eftervidereudd. er relevant og passende for den typiske produktionsskolelærer. Vi skal være opmærksomme på, hvad Uddannelsesforbundet tænker om dette i forbindelse med overenskomstforhandlinger.

Opmærksomhed på, hvordan vi kvalificerer det persongalleri vi har, så vi ikke finder det nødvendigt at skifte medarbejdergruppen ud pludseligt.

Ved udbud af formel kompetencegivende efter og -videreudd. skal vi være opmærksomme på læringsformen, da man til eksamen bliver målt på, hvor dygtig man er til at formidle, hvordan man gør det. Ikke hvor god man er til faktisk at gøre det i værkstedet. Aktionslæring kan være imødegåelse af dette. Det handler om metoden. Vigtigt det er nært knyttet til daglig praksis på værkstedet. Vigtigt at se uddannelse som proces og at der er vægt på forskellighed i.

Opmærksomme på spændingsfeltet for produktionsskolelærere mellem det fagfaglige og det pædagogiske og efteruddanne indenfor begge dele og derfor også f.eks. uddannelse af svejsekoordinatorer.

Evt. bygge sekretariat op, som kan understøtte realkompetencevurderinger.
- Historisk tilbageblik på foreningens strategi for kurser og efter-videreudd.*

Jf. vedhæftet PP-oplæg ved Axel. Her blot enkelte kommentarer knyttet til: Foreningen har for størstedelen selv afholdt relevante kurser, men enkelte også i samarbejde med eksterne.

Introkursus, hidtil gratis. Mellem 250-350 har deltaget i de fire år foreningen har udbudt det.

Årsmødets kursusdøgn er det mest efterspurgt kursus med omkring 300-400 deltagere.

Samarbejde med eksterne, især UC Lillebælt/UC Syddanmark.

Kommentarer fra udvalget:

Når vi taler om studier/kurser for medarbejdere, må vi også tale om tid/økonomiske ressourcer på skolen.

VEU-godtgørelse: opmærksomhed på betingelserne for godtgørelse. Det gives kun til AMU-kurser.

Man må evt. kigge på meritvurdering af erfaring.

Evt. undersøgelse af, hvordan skoler efteruddanner medarbejdere og hvilket beløb, der bruges. Evt. kigge på funktionsbeskrivelser for medarbejdere.

Ikke problemer i at sende enkelte medarbejdere på kurser. Sagen er, om vi skal skabe samlet uddannelsesstilbud. I den forbindelse opmærksomhed på geografi, når vi taler om at samle alle til det samme.

Der er en vis volumenpotentiale, for måske har foreningen kun fat i ca. 10 % af de ressourcer, der bruges på skolerne til efter og -videreudd.

- Drøftelse af fremtidig strategi for kurser og efter-videreudd.*

Kommentarer fra udvalget:

Efterspørgsel på, at nye medarbejdere ved, hvor de skal finde information om hvad man gør og hvor man henvender sig, når det drejer sig om samarbejde om

elever med eksterne partnere. Kan lægges mere tydeligt ind i introkurset og de pædagogiske grundkurser.

Gives videre til udv. for lederudvikling: at der er en plan for, hvordan man modtager nye medarbejdere.

Efterspørgsel efter undervisningsmateriale indenfor fx it-medie.

Kan være vanskeligt, da det er forskelligt hvilke undervisningsprogrammer, der bruges. På EMU vil der komme til at ligge undervisningsforslag.

## 5. Kursuskatalog 2016

- *Orientering om kurser afholdt i 2015*  
Jf. bilag med oversigt over deltagere 2015.  
Vi bør undersøge, om der findes muligheder for kompensation af skolerne.  
Udvalget kunne give forslag til, hvordan man lægger en strategi for kompetenceudviklings på skolerne og får det ind i et årshjulet.  
Evt. tilbud til skolerne om eftersyn på kompetencestrategi.  
Evt. del af det adm. ledelseskursus, at lære hvordan man udarbejder kompetenceudviklingsstrategi, f.eks. anbefale en procent, der bør bruges til kompetenceudvikling/efter-videreudd.  
Evt. bestemte skoler i regionen som faste kursussteder.
- *Drøftelse af konkrete kurser/temaer til kataloget 2016*  
Sikkerhed og miljø er nyt område i kursuskataloget  
Temadag om STU: hvordan spiller STU sammen med produktionsskoletilbuddet og hvordan udnytter man at det er en produktionsskole STU-eleven går på.  
Målrettede forløb  
Kurser i forløbsplanssystem eller som del af vejlederkurset  
Undersøge, om man kan søge midler til at knytte kurser til brancher.  
Sekretariatet laver udkast til kursuskatalog. Det skal være tydeligt, at man kan bestille pædagogiske dage til den enkelte skole. Det skal være tydeligt, hvor mange dage udover selve kursusdagene, der skal påregnes, f.eks. autocad.  
Sekretariatet laver udkast til kursusstrategi.

## 6. Mødefrekvens og dato for næste møde

Næste møde afholdes i Bygningen, Vejle, d. 20. oktober kl. 9.30-12.30 med efterfølgende frokost.

Udkast til kursuskatalog 2016 udsendes inden.

## 7. Evt.

Intet